



# LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA 1° E PERCORSI INCLUSIVI

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i singoli consigli di classe operano una

**revisione della progettazione didattica** della classe sulla base delle nuove attuali esigenze (emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza). All'interno di ogni consiglio di classe, quindi, ogni docente **rimodulerà la progettazione didattica disciplinare** definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.

I documenti elaborati riportano tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 05/03/2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Covid-19..

## METODOLOGIA E STRUMENTI

Piattaforme utilizzate	Funzioni
1. Registro elettronico Axios	Tracciabilità dell'operato del docente
2. Applicazione Meet; Skype...	Attività didattica in modalità sincrona
3. Piattaforme Collabora, Edmodo, Google classroom	attività didattica in modalità asincrona
4. App per chat di gruppo (es. whatsapp)	Feedback rapidi ed immediati per attività didattiche in modalità asincrona/sincrona

## 1. Registro elettronico Axios:

Nella sezione “*Registro di classe*” il docente riporta l’attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l’orario (vedi paragrafo successivo), e gli eventuali compiti assegnati. Nella sezione “*Bacheca*” può inserire il materiale per lo svolgimento delle attività

**2. Le attività didattiche in modalità sincrona** si svolgeranno preferibilmente in fascia mattutina, seguendo la successione delle discipline prevista da nuovo calendario scolastico previsto per la didattica a distanza. a quattro.

Il coordinatore, in accordo con i docenti del proprio consiglio di classe, stila un calendario di lezioni-incontri da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni, per permettere alle famiglie l’organizzazione nell’uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili. L’incontro in video lezione dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell’elemento motivazionale e comunitario. Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione e per organizzare eventuali attività di recupero. e’ lasciata all’iniziativa di ogni docente la possibilità, in accordo con i propri alunni e le loro famiglie, di prevedere lezioni ulteriori ai fini del potenziamento e/o recupero per gruppi di alunni.

I docenti sono tenuti ad assicurarsi che la videoconferenza sia accessibile a tutti gli alunni.

## 3. Piattaforme Collabora, Edmodo, Google classroom

All’interno delle piattaforme, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale di approfondimento; può assegnare compiti e ricevere restituzione degli stessi. I compiti assegnati saranno bilanciati, non saranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo, si eviterà sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

## VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

## VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI - STRUMENTI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

La **verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di potenziamento, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

### STRUMENTI

- **Prove orali di verifica** concordate e organizzate durante le lezioni in modalità sincrona.
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche non strutturate, semi strutturate, a risposta aperta concordate** e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona sia in modalità asincrona.

L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file .

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo del PDP approvati di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari.

### MODALITA'

La **valutazione delle prove** seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'istituzione scolastica, sarà espressa in decimi ed annotata dal docente sul Registro Elettronico e/o illustrato da apposito giudizio ma occorre sottolineare che

la didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica. Sono state attivate e messe in gioco una serie di competenze trasversali, pertanto si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** utilizzando le griglie di osservazione /rilevazione allegata al presente documento

## LINEE GUIDA PER L'ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività **dell'insegnante di sostegno**, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, **si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri Meet/Skype/ applicazioni di video riunione** e, quando necessario, **segue gli studenti in piccolo gruppo**. Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Un ulteriore elemento importante è la disponibilità del docente di sostegno nel prendersi cura, in accordo con i docenti di classe, degli studenti e delle studentesse che sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e intercettare eventuali necessità. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di **mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso**. Si procederà a **monitorare lo stato di realizzazione del PEI**. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto.

Il Dirigente scolastico, in relazione alle diverse problematiche, ha attivato le procedure per assegnare, in comodato d'uso, i dispositivi in dotazione della scuola e così come previsto nella nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020.

## MODALITÀ DI PROGETTAZIONE PER ALUNNI BES

Alla luce dei decreti inerenti all'emergenza da nuovo coronavirus - attivazione di modalità di didattica a distanza, si è reso necessario rimodulare le progettazioni didattiche previste nei Piani Educativi individualizzati e nello specifico gli obiettivi di contenuto, sia disciplinari che per aree di funzionamento cognitivo, affettivo-relazionale, linguistico-comunicativo, sensoriale-percettivo e motorio-prassico. **La rimodulazione disciplinare**, già adeguata alle diverse esigenze degli alunni DVA, viene ulteriormente rivista dal punto di vista contenutistico, in quanto si mira maggiormente ad attuare attività di consolidamento degli obiettivi relativi ai diversi argomenti finora trattati, mediante proposte didattiche di vario genere.

Per quanto concerne le diverse aree di funzionamento, si ritiene necessario proporre soltanto quegli obiettivi che è possibile perseguire anche a distanza con l'aiuto e la collaborazione delle famiglie. In determinate aree, come l'area affettivo-relazionale, è importante privilegiare contatti virtuali con l'intero gruppo classe e con i diversi docenti della classe/sezione. Nelle aree motorio-prassico e sensoriale-percettivo, le attività saranno mirate alla manipolazione di diversi materiali a disposizione delle famiglie, per affinare le capacità fino e grosso motoria, nonché all'ascolto di video musicali e audio-letture proposte dai docenti. Inoltre, questa nuova modalità di didattica a distanza si presta maggiormente per il potenziamento delle aree linguistico-comunicativa e cognitiva, poiché mediante le lezioni in modalità sincrona, il docente può stimolare verbalmente l'alunno e avere risposta immediata delle sue sollecitazioni.

Per l'attuazione di tali proposte didattiche, gli alunni con bisogni educativi speciali, si avvarranno delle applicazioni messe a disposizione dall'istituzione scolastica, come il registro Axios e le applicazioni della piattaforma indicata, mediante le quali potranno effettuare lezioni in modalità asincrona, oppure sincrona per gruppi o individuali concordate con le famiglie

In allegato le griglie di valutazione

**ISTITUTO COMPRENSIVO SANTU LUSSURGIU**

**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DI D.A.D.**

	NON RILEVATO PER ASSENZA	LIVELLI			
		INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>		4	5-6	7-8	9-10
Esegue i lavori assegnati					
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte					
Collabora alle attività proposte					
Interagisce nelle attività					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>					
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online					
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato					
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>					
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Si avvia ad argomentare e mettere in relazione le conoscenze acquisite. Organizza il proprio lavoro e ne valuta i risultati. Mostra consapevolezza del proprio percorso formativo.					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>					
Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta.					
Rispetta le regole della comunicazione a distanza.					
Si avvia alla consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.					
Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte.					
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>					
E' in grado di organizzare il proprio lavoro. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto					

# ISTITUTO COMPRENSIVO SANTU LUSSURGIU

## GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA PARTECIPAZIONE -ESECUZIONE

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
<b>PARTECIPAZIONE</b>  <b>(comportamento -fine anno)</b>	<b>Puntualità nelle consegne date</b>	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	8-7
		SALTUARIO (la metà degli invii richiesti), MA CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5-4
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b>  <b>(singola consegna)</b>	<b>Presentazione del compito assegnato (proposto)</b>	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	<b>Qualità del contenuto</b>	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITÀ'	8-7
		ABBASTANZA COMPLETO (rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL' ATTIVITÀ'	6
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE (frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL' ATTIVITÀ'	5-4