



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTU LUSSURGIU**

Via Frati Minori, 09075 Santu Lussurgiu (OR)

0783/550855 0783/552009

C.F. 90027780957

e-mail  
[oric80600g@istruzione.it](mailto:oric80600g@istruzione.it)

sito internet  
[www.icsantulussurgiu.edu.it](http://www.icsantulussurgiu.edu.it)

e-mail certificata  
[oric80600g@pec.istruzione.it](mailto:oric80600g@pec.istruzione.it)

## Linee guida alla Dad e Valutazione nella Scuola Primaria

*La valutazione si ispira ai caratteri della **valorizzazione**, della **tempestività**, della **personalizzazione** e della **trasparenza**. Non mira a quantificare quanto lo studente sa, ma ad **osservare il processo di apprendimento**, per metterlo in condizione di **"imparare ad imparare"** e di migliorare le proprie competenze (conoscenze e abilità). Si pone in rilievo il valore **formativo, orientante e responsabilizzante** della valutazione, intesa come **processo** in cui l'alunno è messo in condizione di capire "cosa e come si è sbagliato" e di ricevere indicazioni sulle modalità di recupero, consolidamento, approfondimento.*

La Scuola Primaria, presenta un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, e richiede alla nostra Istituzione scolastica di garantire interventi e azioni diversificate per età e per classi di appartenenza.

La scuola ha messo in atto diversi protocolli dando la possibilità di attivare vari ambienti educativi accattivanti, servendosi di azioni efficaci adeguate a seconda dell'età, dei percorsi didattici da realizzare e delle singole necessità.

Grazie al supporto offerto dall'animatore digitale, è stato possibile implementare l'utilizzo delle risorse informatiche in termini di software e di diverse piattaforme per l'attivazione della didattica a distanza

Nella nuova modalità si privilegerà l'aspetto dell'ascolto, della relazione, dell'interazione e della vicinanza quale importante riferimento emozionale, in grado di sorreggere motivazione, fiducia e senso di appartenenza.

A questo proposito, segnaliamo la preziosità dei messaggi audio, dei piccoli video di saluto e, anche, dei video di presentazione di attività e delle audio/video letture, nei quale l'elemento umano dà calore e significato alla relazione umana e didattica.

In questo ordine di scuola, soprattutto nelle prime classi, occorrerà prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da strumenti tecnologici.

Particolari alleati dell'azione didattica a distanza sono i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di ricercare modalità efficaci di coinvolgimento di tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto anche dei singoli contesti familiari.

Lo strumento prioritario di comunicazione resta il registro elettronico, sul quale annotare i compiti e le attività assegnate, avendo cura, in sintonia con il team di classe e con l'interclasse, di garantire un giusto equilibrio delle consegne / richieste.

## **MODALITÀ' DI PROGETTAZIONE**

In base a quanto stabilito dalla nota ministeriale prot. 388 del 17 marzo 2020, i singoli consigli di Interclasse hanno operato una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove attuali esigenze (emergenza da covid-19 - attivazione di modalità di didattica a distanza). Il Consiglio di Interclasse ha rimodulato la programmazione delle discipline curriculari, fermo restando i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

## **VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD - VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE**

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

**La verifica degli apprendimenti** sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi.

Potranno essere utilizzate le seguenti tipologie di prova

- **Esercitazioni** (testuali e interattive);
- **Prove scritte/ grafiche/ pratiche strutturate, semistrutturate e/o test online** da restituire entro una data prefissata su piattaforma di riferimento
- **Interazioni orali** con colloqui guidati.

I docenti annoteranno sul RE, specificando: attività svolta con DAD. La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Si propone pertanto di affiancare alla valutazione del prodotto anche la **valutazione del processo** .

## LINEE GUIDA PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA PERCORSI INCLUSIVI

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. L'attività **dell'insegnante di sostegno**, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana del consiglio di classe, e, pertanto, **si interfaccia con i docenti curricolari, partecipa agli incontri audio video se previsti**, quando necessario, **segue gli studenti in piccolo gruppo**. Al contempo, il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di **mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, in tempi che risultino più congeniali alla famiglia e all'alunno stesso**. Si richiede pertanto di mettere a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche, nonché di **monitorare, attraverso feedback periodici lo stato di realizzazione del PEI**. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020). La didattica a distanza palesa anche la necessità di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel Piano Didattico personalizzato, che rimane il punto di riferimento per la ricerca di materiali scelti accuratamente dai docenti di classe, attraverso un costante confronto.

Il Dirigente scolastico, in virtù della vocazione inclusiva del nostro Istituto, ha attivato le procedure per assegnare agli alunni che ne hanno fatto richiesta per assegnare, in comodato d'uso, eventuali dispositivi in dotazione della scuola e, in aggiunta, ha richiesto appositi sussidi didattici così come previsto nella nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020.

(sotto vedere le griglie)

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANTU LUSSURGIU**  
**GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE**  
**COMPETENZE NELLE ATTIVITÀ DI D.A.D.**  
**SCUOLA PRIMARIA**

	LIVELLI			
	INIZIALE 5	BASE 6	INTERMEDIO 7/8	AVANZATO 9/10
<b>METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>				
Esegue i lavori assegnati				
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte				
Collabora alle attività proposte				
Interagisce nelle attività in relazione al contesto				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>				
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online				
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato				
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>				
Seleziona e organizza informazioni da diverse fonti				
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Si avvia ad argomentare e mettere in relazione le conoscenze acquisite. Organizza il proprio lavoro e ne valuta i risultati. Mostra consapevolezza del proprio percorso formativo.				
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
Riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni sulle attività proposte e la situazione vissuta Rispetta le regole della comunicazione a distanza.				

Si avvia alla consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni.				
Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte				
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>				
E' in grado di organizzare il proprio lavoro, trovare nuove soluzioni a problemi di esperienza. Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto				

<b>COMPORTAMENTO</b>				
<b>CRITERI</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>RISPETTO    CONSAPEVOLE    DELLE REGOLE</b>  Rilevazione modalità di interazione con il docente e con il gruppo dei pari durante le attività in Piattaforma;				
<b>RELAZIONI   CORRETTE   E   RISPETTOSE</b>  Impegno manifestato nel percorso di apprendimento;				